

Rijeka, 20. 9. 2013.

SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA (sažeti rezultati analize)

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u lipnju 2013. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u **zimskom semestru akademske godine 2012./13.** Anketiranje je provedeno na propisanom obrascu za samovrednovanje nastavnika. U postupak samovrednovanja bilo je **uključeno 28 nastavnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci.**

Kriterij	Prosječne ocjene nastavnika	Prosječne ocjene studenata*
Redovitost pohađanja nastave	3,89	-
Redovitost održavanja nastave	4,52	4,58
Razina komunikacije	4,28	4,28
Sudjelovanje studenata na nastavi	3,74	3,75
Jasnoća i razumljivost predavanja	4,19	3,90
Razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija	4,33	4,17
Informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima	4,41	4,17
Mišljenje studenata o kolegiju	4,04	4,04
Ukupna prosječna ocjena	4,18	4,12

Napomena: * - rezultati anketiranja studenata o kvaliteti nastave za sve odjele i studije Veleučilišta u Rijeci (zimski semestar 2012./13.). Kriteriji su ocjenjivani ocjenama od 1 do 5.

Na temelju rezultata samovrednovanja može se zaključiti da ispitani nastavnici najboljim ocjenjuju redovitost održavanja nastave i informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima, dok su najmanje zadovoljni sudjelovanjem studenata na nastavi.

Uspoređujući prosječne ocjene nastavnika s prosječnim ocjenama studenata vidljivo je da obje grupe relativno ujednačeno ocjenjuju pojedine kriterije. Najveće razlike uočene su kod kriterija „jasnoća i razumljivost predavanja“, „razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija“, te „informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima“. S druge strane, nastavnici i studenti jednako ocjenjuju sljedeće kriterije: „razina komunikacije“, „sudjelovanje studenata na nastavi“ i „mišljenje studenata o kolegiju“. Nadalje, ukupne

prosječne ocjene nastavnika i studenata visoke su i izražavaju vrlo dobar stav o kvaliteti nastave.

Nastavnici su za svaki kriterij naveli i objašnjenje svoje ocjene, na temelju čega je moguće sažeti sljedeće **zaključke**:

- Većina nastavnika zadovoljna je redovitošću pohađanja nastave svojih studenata.
- Nastavnici redovito održavaju nastavu prema rasporedu.
- Nastavnici su zadovoljni razinom komunikacije sa studentima. Studentima su na raspolaganju na konzultacijama, putem *e-maila* i telefona. Informacije objavljuju na *web*-stranicama kolegija i odjela.
- Nastavnici smatraju da se studenti nevoljko i nedovoljno uključuju u aktivan rad na nastavi, te ističu da su studenti koji redovito dolaze na nastavu uspješniji.
- Predavanja su razumljiva studentima koji redovito prate nastavu (nastavnici često dodatno objasne nerazumljive dijelove gradiva). Nastavnici također smatraju da studenti s neodgovarajućim predznanjem teže prate nastavu.
- Nastavnici ažurno prate studentski rad i objavljuju ostvarene rezultate, te u razumnom vremenu odgovaraju na upite studenata.
- Studenti su na početku semestra upoznati sa ciljevima, sadržajem i radnim zadacima na kolegiju, na to ih nastavnici često podsjećaju i tijekom semestra (na nastavi i objavljivanjem informacija na *web*-stranicama kolegija).
- Većina nastavnika smatra da su studenti zadovoljni sadržajem kolegija, te naglašavaju da se studentima više sviđa praktični dio nastave u odnosu na teorijske sadržaje.

S gledišta postojeće razine kvalitete nastave na Veleučilištu u Rijeci kao i mogućnosti njenog unapređenja, može se zaključiti da su dobiveni rezultati pozitivni, jer ukazuju na sljedeće:

- prosječne ocjene pojedinih kriterija i ukupna prosječna ocjena ukazuju na visoku razinu kvalitete nastave;
- rezultati su slični rezultatima samovrednovanja za akademsku godinu 2011./12., što ukazuje na kontinuitet postizanja visoke razine kvalitete nastave;
- ujednačene prosječne ocjene nastavnika i studenata pokazuju usklađenu svijest o sadašnjoj razini kvalitete obje grupe dionika, što predstavlja dobru osnovu za daljnja poboljšanja. Naime, daljnji razvoj kvalitete nastave bio bi teži ako bi nastavnici i studenti izrazili različit stupanj zadovoljstva kvalitetom nastave.

U provedenom samovrednovanju, nastavnici su dali sljedeće **prijedloge za poboljšanje** razine kvalitete nastave:

- Obogaćivanje nastave praktičnim primjerima, češće organiziranje stručnih izleta, još bolje povezivanje teorije i prakse, dodatno poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi.
- Kontinuirano usavršavanje nastavnog osoblja.
- Učestalija kontrola ispravnosti opreme u dvoranama na dislociranim odjelima.
- Razmotriti (ne)motiviranost samih studenata za studiranjem i stjecanjem znanja, te njihov odnos prema radu.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu
Veleučilišta u Rijeci
dr. sc. Sanja Raspor Janković, predavač

